

La lectura comprensiva en los estudiantes de la asignatura Sociología Jurídica de la Universidad de Oriente.

Autores: Diego René Rosa Orellana

Fátima Jazmín Lima López

Resumen

La comprensión a la hora de leer determinados textos es crucial; ya que, es la base para la aplicación de lo leído en cada área de desempeño.

Como es sabido, los futuros profesionales del derecho en el trascurso de la licenciatura deben desarrollar la capacidad de descomponer textos jurídicos, determinar la esencia y sentido de las resoluciones judiciales, interpretar las normas legales existentes y argumentar cada párrafo que se les proporciona por parte de las y los catedráticos.

Y, en una de las cátedras impartidas por la facultad de ciencias jurídicas se detectó un problema referente a la comprensión del material didáctico, ya que, las y los estudiantes no lograban apreciar el texto en su totalidad.

En vista de lo anterior es indispensable analizar el grado de incidencia que la comprensión de lo leído posee en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de los estudiantes de derecho, es uno de los objetivos que se planteó al momento de dirigir la investigación de cátedra.

El tipo de investigación empleado fue cualitativa de carácter participativa; por la naturaleza del tema era la ideal.

A lo largo de la investigación se emplearon por parte de la docente Licenciada Fátima Jazmín Lima López diversas estrategias de comprensión; y, los resultados fueron positivos; reflejando con ello que la o el docente al detectar un problema en su cátedra debe enfocar sus esfuerzos y solventarlo.

Palabras claves: Comprensión, proceso de enseñanza aprendizaje, lectura, análisis, interpretación de textos.

Introducción

La Licenciatura en Ciencias Jurídicas exige un profesional con amplio criterio de análisis y comprensión lectora, entre ellos se encuentran: leyes de la Republica, libros de jurisprudencia en derecho, Jurisprudencia emitida por los altos tribunales de justicia en el país y noticias con relevancia nacional e internacional.

Una lectura rápida ó una lectura profunda debe ser hecha con una sola finalidad: enriquecer el razonamiento del estudiante. Que lo impulse a criticar, cuestionar, argumentar y comparar cada texto con sus conocimientos previos. Que la lectura impulse un cambio positivo en su vida diaria y que esto le sirva de guía y sostén en su futura profesión.

Ante el problema de la no comprensión de los documentos proporcionados a las y los estudiantes se determinó utilizar estrategias diversas para su mejor entendimiento; entre ellas están la decodificación de textos, (una estrategia que a lo largo de la historia sirvió de mucho a las y los docentes de diversos países del mundo) activar los conocimientos previos, mapas conceptuales; entre otros.

Metodología

El estudio realizado fue de tipo: Cualitativo, Participativo, debido a que en ella se combina la forma de interrelacionar la investigación y las acciones en un determinado campo seleccionado por el investigador, con la participación de los sujetos investigados.

En cuanto a la población considerada, se incluyó a doce estudiantes de la catedra sujeta a investigación: Sociología Jurídica de la Universidad de Oriente.

Es importante mencionar que en la exploración realizada del grupo era pequeño en número, por lo tanto no se tomó muestra; trabajando con todos.

El manejo estadístico de la información se hizo mediante la aplicación de técnicas básicas: tabulación y gráfico, analizando de manera individual cada pregunta que formo parte de la entrevista.

Resultados y Discusión

A lo largo de la investigación se evidenció que la aplicación de diversas estrategias dieron solución a la problemática de no comprensión de textos; desde las primeras sesiones se detectó la problemática y se buscaron los medios didácticos para solventar la situación; como se dijo anteriormente la decodificación de textos sirvió de mucho, también que cada estudiante investigara los significados de las palabras y luego exponerlo en la hora clase, discusiones, implementando nuevas metodologías didácticas como: la espina de pescado; y a su vez facilitándoles documentos con lenguaje técnico simplificado y monitoreando las lecturas fueron la base para las siguientes estrategias de comprensión.

Las respuestas que las y los estudiantes dieron a las preguntas formuladas en la entrevista son la evidencia que la docente implementó cada una de las estrategias y fueron eficaces para dar respuesta a la problemática, finalizando el ciclo con nuevas competencias para cursar las restantes asignaturas.

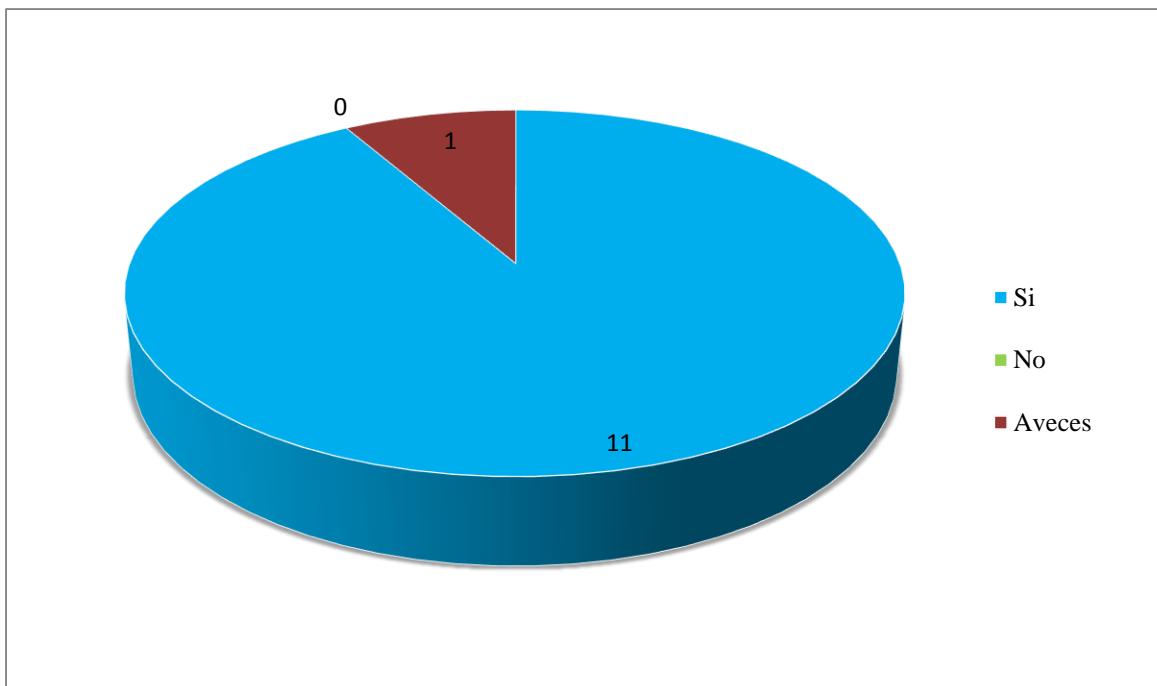


Figura 1. Textos comprensibles de la cátedra de sociología jurídica.

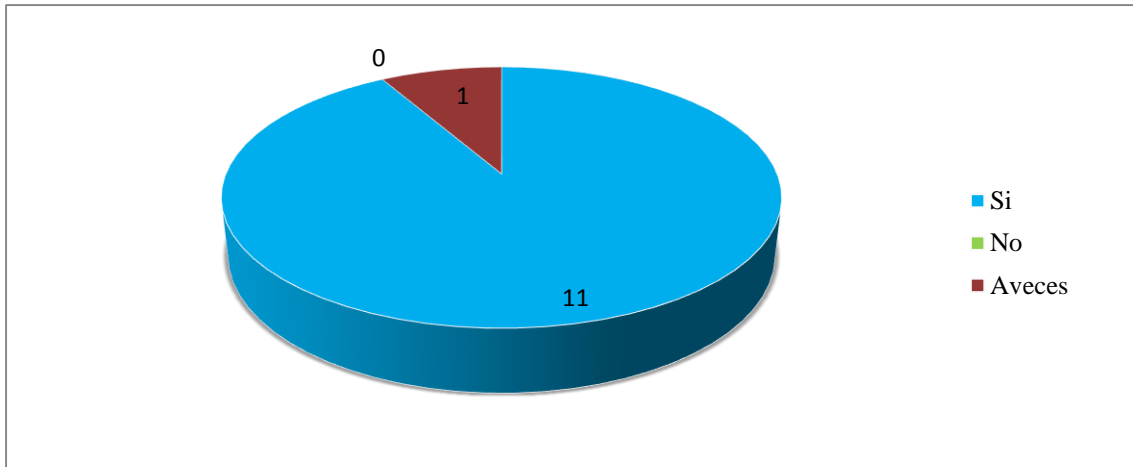


Figura 2. Comprensión de los textos proporcionados por la catedrática.

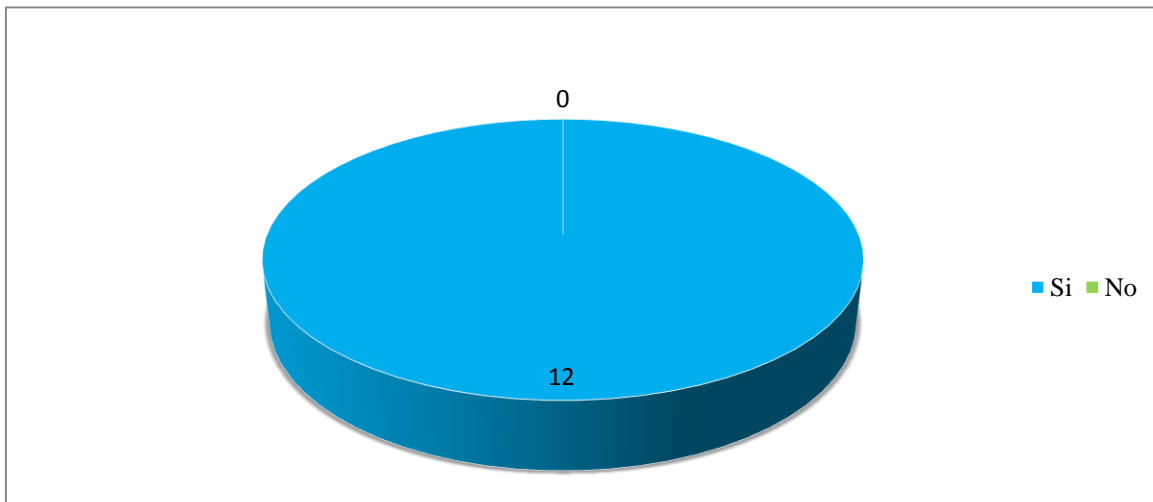


Figura 3. Uso de estrategias destinadas a la comprensión implementadas por la catedrática.

Conclusiones

- A) Después de haber realizado esta investigación se evidenció que lo que realmente afecta a los jóvenes y lo que hace que les cueste entender un texto y poder interpretarlo es la diversidad de palabras o términos jurídicos que ellos desconocen, debido a que son términos que nunca han estado acostumbrados a usar o escuchar; debido a esto ellos mismos se han visto en la necesidad de buscar a través de libros y la ayuda del internet, para enriquecer sus conocimientos. Lo anterior resulta positivo; ya que los investigados han despertado curiosidades, tienen iniciativa de explorar e investigar más allá de lo que se le enseña en un salón de clases.

B) Los jóvenes investigados están en el primer año de la carrera, poco a poco su comprensión lectora va ir mejorando a medida que se acostumbren al lenguaje jurídico que se usa, de esta forma van a desarrollar sus competencias, van descubriendo el mundo de su carrera, y las bases por lo visto las tienen, ya que varios expresaron que les gusta leer y tener hábito de lectura, por lo que poco a poco van a adquirir mayores capacidades, se van a sentir cómodos o alegres con la carrera a que han optado, se van a ir acostumbrando tanto al lenguaje como a los términos.

Recomendaciones

- A) Es de vital importancia el desarrollo de la lectura comprensiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la licenciatura en Ciencias Jurídicas; ya que, el interpretar y analizar libros, leyes, resoluciones de tribunales, reformas a los cuerpos legales ya existentes; entre otros, son cruciales a la hora de ejercer la carrera; por lo que recomendamos a los estudiantes ser siempre participativos, tener el hábito de preguntar y explorar más allá de lo que se les enseña en un salón de clases.
- B) No deprimirse por no entender un texto, sino que busquen formas, métodos, técnicas para poder llegar a ejercer comprensión lectora en los textos que se les presente, porque hay muchas maneras de comprender un texto, como lo es la consulta a personas, así como el internet y la tecnología que tanto ha avanzado en estos días.

Referencia

Certeau, M. d. (1998). Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58929131007> on.

Huey. (1908). *Evolucion de la Lectura*.

Huey. (1908). *Lectura Comprensiva y estrateguias*.

KINTSCH, W. Y. (1978). Comprension Lectora. En *Toward a model of text comprehension and production Psychology Review* (págs. 363-384