

Rendimiento Académico y sus Causas: Estudiantes de Primer año del Instituto Nacional de Mercedes Umaña, Usulután.

Recibido: 23/12/2015
Aprobado: 18/03/2016

Profesor y técnico Rene Valmore Ortega Pérez
Maestro: Instituto Nacional "De Mercedes Umaña"



Resumen

El rendimiento académico de los estudiantes del instituto Nacional de Mercedes Umaña, ha venido teniendo una decadencia según los estudios realizados por los mismos alumnos/os y el personal que labora en la institución, las técnicas y metodología que se han empleado por todo el personal aunque fuesen los mejores esto no ha logrado que ellos mejoren su rendimiento académico.

El propósito de esta investigación es indagar y descubrir las razones de peso, el motivo que hacen que los estudiantes de 1º año de estudio en el Instituto de Mercedes Umaña, salgan mal en sus estudios. Los resultados arrojados son muy susceptible al medio en que los estudiantes se desenvuelven, la forma de cómo viven y de donde proceden (zona rural o urbana), incluyendo la situación que el país está viviendo.

Para análisis de los resultados tomamos en cuenta los registros que posee el Instituto, la cantidad de estudiantes que reprobaron durante los años (2010-2015), las normativas de evaluación, técnicas y metodologías empleadas por los docentes en dicha institución.

Palabras claves: Rendimiento académico, normas de evaluación, técnicas, metodologías, Mercedes Umaña.

Introducción

El rendimiento académico se establece como un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en el logro de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y en nuestro país se expresa mediante la valoración del aprendizaje en el nivel de Educación Básica y Educación Media se expresará por medio de la Escala de Calificación de 1 a 10 y cada calificación numérica tiene su equivalencia en un concepto que va desde necesita mejorar hasta excelente, de los cuales para educación media una nota menor de 5.0 significa reprobación.

El sistema educativo de El Salvador desde hace mucho tiempo ha tenido muchos problemas dentro de los cuales resaltan: el analfabetismo, la deserción escolar, el ausentismo y la condición económica de la gran mayoría de la población, junto a otros factores culturales. En la actualidad el sector educativo atraviesa otro problema de gran magnitud, el bajo rendimiento escolar de los alumnos en los diferentes centros y niveles educativos del país, alrededor del cual diversas organizaciones nacionales e internacionales han manifestado su preocupación.

Los factores más sobresalientes que contribuyen en el detrimento del rendimiento académico a nivel nacional, entre los que más comúnmente podemos encontrar: la falta de recursos económicos, desintegración familiar, la falta de interés de los padres o responsables, entre otros. El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias

sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

Tomando en cuenta lo anterior, la investigación hace una recopilación de información proporcionada por alumnos de los primeros años del Instituto Nacional de Mercedes Umaña, registro académico y la Dirección de la Institución.

Metodología

El estudio fue de carácter descriptivo, teniendo como propósito especificar propiedades, características y rasgos importantes del fenómeno, describiendo tendencias del grupo o población (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010). También fue explicativo, porque se analizaron causas y efectos de la relación entre las variables relacionadas con el bajo rendimiento académico.

Las Técnicas aplicadas fueron: la observación estructurada, usando una lista de cotejo, una encuesta con el apoyo del cuestionario. Se administró un instrumento conteniendo 20 preguntas cerradas y abiertas a 50 alumnos, como muestra de un total general de los estudiantes de los primeros años del Instituto Nacional de Mercedes Umaña.

Tabla 1. Distribución de la población y muestreo por cuotas

No	Grado	Población	Muestra
1	1º sistema eléctrico	36	10
2	1º administración contable "A"	45	15
3	1º administración contable "B"	45	15
4	1º general	30	10

Resultados

A continuación, se presenta el análisis de los resultados obtenidos en relación a la encuesta realizada.

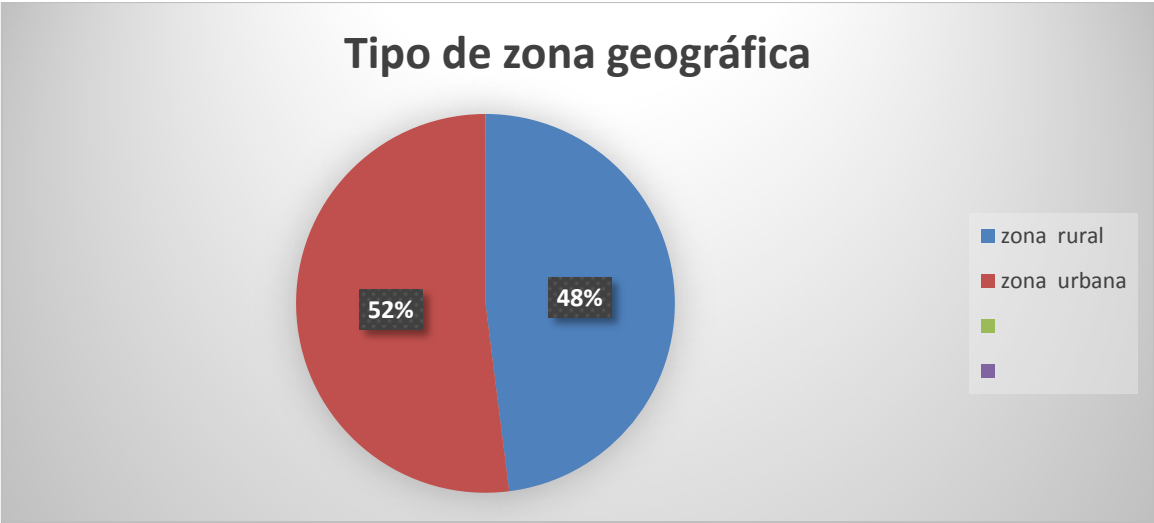


Figura 1. Distribución según zona geográfica

El 52% de los estudiantes encuestados provienen de la zona urbana, mientras que el 48% vienen de la zona rural de Mercedes Umaña, no existe una diferencia marcada de estudiantes por zonas geográficas.

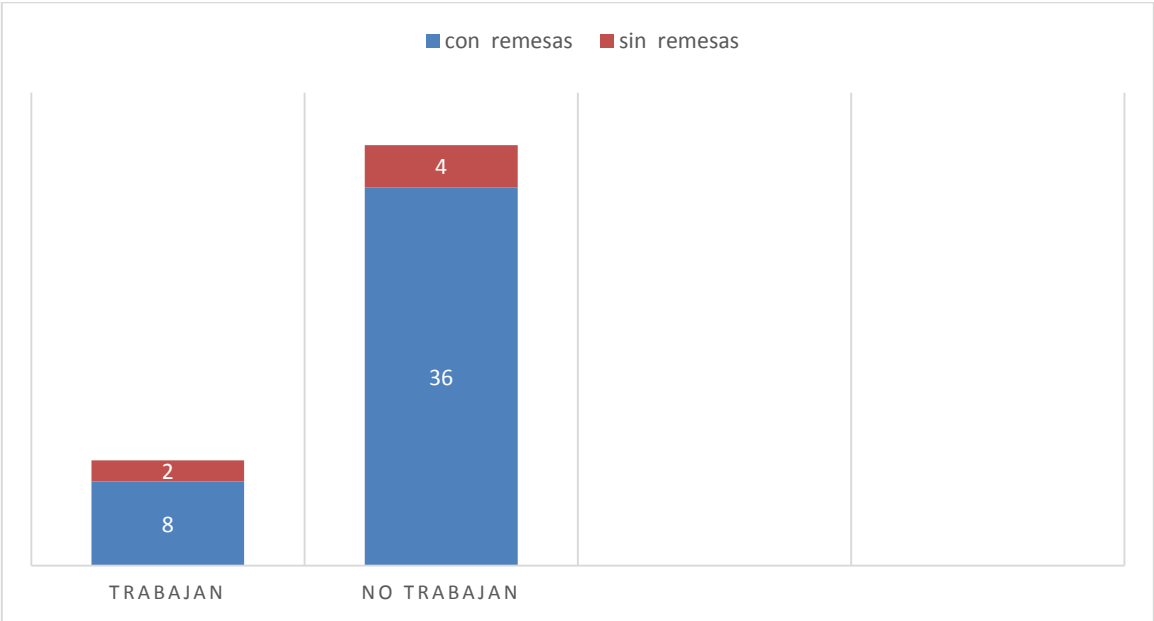


Figura 2. Situación económica

En esta figura se muestra que los estudiantes de los primeros años, de los 50 encuestados, 10 trabajan y de ellos 8 reciben remesas y 2 no reciben nada. Además 40 no trabajan y de

estos 36 reciben remesas y el resto no. Esto demuestra que los estudiantes la mayoría su situación económica es buena y que muchos reciben remesas y por tanto, los estudios para ellos son de poco valor ya que desean o esperan que se los lleven para el extranjero, generando como resultado un bajo rendimiento escolar.



Figura 3. Un Proyecto de vida

Se puede observar que 35 estudiantes no poseen su proyecto de vida y 15 si poseen un proyecto de vida; aunque estos no saben cómo aplicarlos o mejorarlo y eso es porque sus estudios no lo orientan a su proyecto de vida.



Figura 4. Influencia de las pandillas

En la figura anterior se observa que las pandillas son una forma de distracción para los estudiantes siendo una influencia negativa para que estos no rindan en el estudio, primero, porque algunos estudiantes son parte de la pandilla, segundo, porque son extorsionados por

ellos y tercero, algunos son simpatizantes de las pandillas. En la zona de donde se encuentra el instituto el fenómeno de las pandillas tiene mucha presencia.

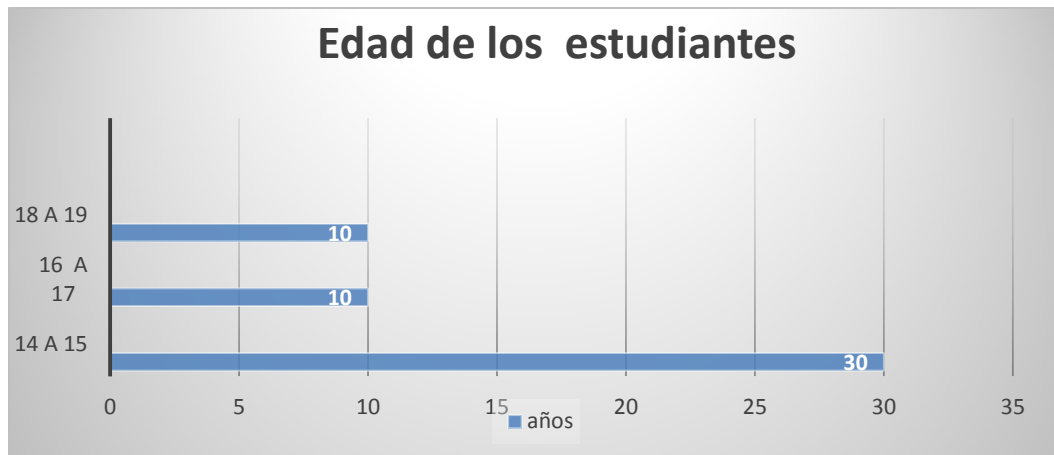


Figura 5. Madurez del estudiante al ingresar al instituto

La edad con la que los estudiantes ingresan a estudiar la mayoría es de poca edad (14 a 15 años), demostrando mucha inmadurez y poco sentido de la vida y necesitan que sus padres estén más pendiente de ellos, aunque como parece que los padres esta responsabilidad se la dejan a los maestros y no cumplen sus obligaciones con sus hijo/as.

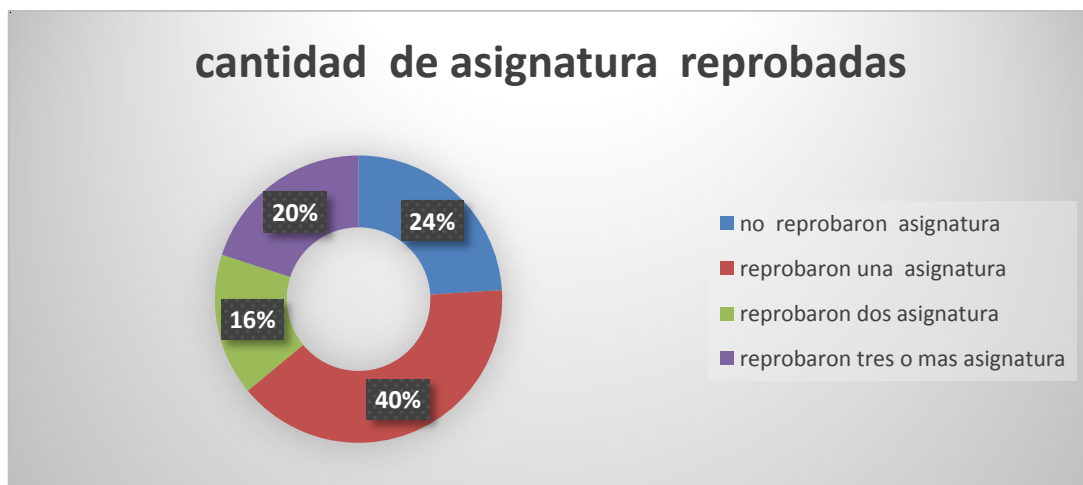


Figura 6. Cantidad de estudiantes que reprobaban asignatura

La figura anterior muestra que son pocos los estudiantes que no dejaron ninguna materia 24% (12 estudiantes); dejaron una materia 40% (20 estudiantes); dejaron dos asignatura 16% (8 estudiantes); 20% dejaron tres o más asignatura (10 estudiantes). Para la mayoría reprobado es normal y no les trae preocupación.

Conclusiones

- 1) El contexto socioeconómico en que se desenvuelve el alumno, es un factor determinante en el aprendizaje de ellos, pues influye positiva o negativamente en el desarrollo integral de los educandos, ya que no contar con los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas les afecta su autoestima, inhibiéndolos en su desarrollo escolar. Pero además el estar atenido a las remesas no se preocupan por estudiar y si lo hacen es solo por el pasatiempo.
- 2) La familia influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes, es el agente socializador primario que transmite todo un conjunto de valores, en la actualidad la familia no lo hace, generando que sus hijos sean presa fácil para las pandillas.
- 3) El que los estudiantes provengan de una zona determinada es una influencia en sus estudios porque según lo analizado los de la zona rural se preocupan más por sus estudios y son los que poseen un proyecto de vida muy bien definido y procuran apegarse a l.
- 4) Los estudiantes de los primeros años son los que más reprobaban asignatura porque su mentalidad es inmadura, psicológicamente no están preparados para el nuevo cambio de vida, su nuevo rol en la sociedad, ellos creen que es lo mismo que básica, por eso no saben realmente lo que quieren, eligieron la modalidad de bachillerato no porque les guste, sino porque su amigo/a influyeron en su decisión.
- 5) Los maestros aunque apliquen las técnicas, métodos y equipos audiovisuales de los mejores y se esfuercen por dar lo mejor de ellos, el rendimiento académico de los estudiantes, será siempre bajo, si todos los factores anteriores que hemos mencionados no surten un cambio significativo.

Recomendaciones

- 1) El Ministerio de Educación debe procurar mantener actualizado a los maestros como prioridad número uno, pero además tienen que proporcionarles las herramientas necesarias, para enfrentarse a la situación que el país está afrontando cuidando su propia integridad como también de los estudiantes.
- 2) En los centros educativos especialmente en los institutos debe haber por lo menos un psicólogo para que trate de una manera especializada a los estudiantes y también a

los maestros con la finalidad de afrontar los problemas personales, familiares y los sociales.

- 3) En la educación básica se debería ayudar a orientar a los estudiantes para que a temprana edad puedan tener su propio proyecto de vida y de esa forma cuando lleguen a tomar una decisión sobre qué tipo de bachillerato elegir no les represente una dificultad su elección y sobre todo sea por vocación.
- 4) Los padres de familia tiene que tomar su rol de orientador con sus hijos debiendo procurar la transmisión de ideas, valores y pautas de comportamiento. Las remesas que reciben tienen que ser administradas con cuidado y con responsabilidad y no permitir que sus hijos lo hagan, si estos no están capacitados para ellos. De igual manera, deben procurar que sus hijos nivelen el tiempo que dedican a la práctica de algún deporte, con la realización de actividades escolares, implementando un plan de estudio en casa y vigilando constantemente el cumplimiento de dicho plan. Además supervisar el tiempo que ellos invierten para escuchar música, ver televisión o charlar con los amigos.

Referencias

- Guzmán Rivera, A.; Pino Martínez, A., & Ruiz, G., (2011) Factores que inciden en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Antonio Najarro del Municipio de Mejicanos. 2009-2010. Tesis Licenciatura, Universidad de El Salvador.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5a ed.). México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Loján Armijos, H., & Nilo Aguilar, H., (2013) La inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico de las estudiantes de primero de bachillerato del instituto superior tecnológico "Beatriz cueva de ayora" de la ciudad de Loja, periodo 2011 ecuador 2013 -(<http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>)
- Navarro, R., (2003) El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE) 2003-07. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1-15.