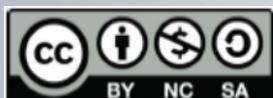


Evaluación del Modelo Didáctico de Consultoría en el Aula:

Estrategias para Mejorar el Aprendizaje Activo

Evaluation of the Didactic Model of Consulting in the Classroom:

Strategies to Improve Active Learning



Recibido: 03/05/2024

Aceptado: 9/10/2024

Raúl Francisco Díaz Mendoza

Universidad de El Salvador

rauldiazgogo@gmail.com

ORCID: 0009-0004-0870-3525

Resumen

El presente trabajo sobre la experiencia didáctica denominada Clases Consultoría, tiene como propósito profesional contribuir al desarrollo de la investigación, así como, exponer ante los lectores la sistematización reflexionada y, teóricamente, referenciada de una alternativa docente innovadora dirigida a la optimización del aprendizaje educativo de los estudiantes, sin importar sustantivamente, el nivel educacional que estén cursando. Las clases consultoría pueden ser utilizadas con modalidades presenciales, semipresenciales y a distancia, debido a que empoderan, para el autoestudio, la funcionalidad y la significatividad del aprendizaje educativo en comunidades de aprendizaje, tanto de los estudiantes como de los profesores

consultores. La propuesta no busca disminuirle la autoridad al docente y transferírsela a los estudiantes, por el contrario, propone empoderar a ambos para dar el salto de calidad hacia la mejora continua y simultánea de profesores y alumnos.

Palabras claves: Modelo didáctico diferencial y especial, clases consultorías, Empoderamiento, Comunidad de inter aprendizaje.

Abstract:

The professional purpose of this work on the didactic experience called Consulting Classes is to contribute to the development of research, as well as to expose to readers the reflected and, theoretically, referenced systematization of an innovative teaching

alternative aimed at optimizing the educational learning of students, regardless of the educational level they are pursuing. Consulting classes can be used with face-to-face, blended and distance modalities, because they empower, for self-study, the functionality and significance of educational learning in learning communities, both for students and teachers consultants. The proposal does not seek to reduce the authority of the teacher and transfer it to the students, on the contrary, it proposes to empower both to take the leap in quality towards the continuous and simultaneous improvement of teachers and students.

Keywords: Differential and special teaching model, consulting classes, Empowerment, Inter-learning community.

Introducción

El presente trabajo tiene como propósito describir y comunicar, entre las distintas alternativas didácticas existentes, la denominada “clases consultorías” para la realización del trabajo docente cotidiano. En estas clases los educandos, estudian por si mismos el material escrito proveído por el docente, de acuerdo a los objetivos pedagógicos, que se lograrán, y luego cuando intercambian conocimientos y

experiencias entre sí y con el profesor, profundizan su comprensión, aclaran dudas, resuelven problemas y realizan aplicaciones y prácticas multicontextuadas, además, de evaluar los elementos formativos e instructivos del aprendizaje educativo logrado.

En este espacio didáctico es en donde el docente actúa como un consultor, sabiendo que no es la única fuente proveedora de experiencias y conocimientos para estudiantes desinformados, en cambio; asesora, profundiza, intercambia y orienta la resolución de problemas y enriquece las experiencias estudiantiles. El desarrollo de estas clases o más bien de sesiones de estudio auto y socio dirigido, independientemente de la modalidad educativa en que se esté laborando, pueden ser empleadas en cualquier nivel educativo, claro está, con sus respectivas adecuaciones al perfil de los sujetos y del contexto.

Se escucha afirmar, frecuentemente, en diferentes actividades de formación y de capacitación docente que, las interrelaciones entre profesores y estudiantes, más allá del tradicionalismo liberal, han de ser dialógicas y críticas, pero cuando se observa la práctica

didáctica cotidiana, se continúa encontrando el mismo tradicionalismo. Con el afán de darle coherencia al discurso pedagógico y a la práctica docente, en beneficio de los estudiantes y de la sociedad, se ofrece la alternativa didáctica “Clases Consultoría”. Es conveniente resaltar que en este ámbito el empoderamiento para el aprendizaje de los educandos es estratégico, así como, el rol y el estatus del docente radial, como guía y como líder de los procesos formativos de los educandos y constructor de una cultura educativa institucional, unificadora de lo real y de lo prescrito.

Referentes teóricos

-Modelos educativos

La concepción de lo que es la modelación en el ámbito de la educación, según Fernández, M. y Madrid, V., D. (20109) es muy importante para el desarrollo de nuevas alternativas filosóficas, teóricas y metodológicas, así como, para guiar la sistematización de macro y de micro experiencias tanto en el campo de la pedagogía, como en el de la didáctica y de la administración, entre otras áreas muy importantes en este campo del pensamiento y de la práctica científica (pags 15-16) , llegando a ser similar en su

momento, a la teoría de los sistemas abiertos para las ciencias en general. Un modelo educativo es comprendido, coincidentemente con Tunnermann como el planteamiento teórico, metodológico y normativo e identitario que practica (en uso) o que aspira a practicar (prescrito) en coherencia con la misión y visión una determinada institución educativa en su conjunto, al bregar para desarrollarse y ofrecer en cantidad y calidad el conjunto de servicios que le ofrece a su comunidad educativa y a la población en general pág. 98 – 104).

En sí, el modelo educativo le da identidad a la institución y sentido de pertenencia y adhesión, tanto al corpus que labora en ella, como a los sujetos que reciben sus servicios. Y como se expresó en los párrafos iniciales, tal como es resaltado por Cordova, D. (2006), la concepción de Modelo es clave para el avance de la investigación, del análisis comparado, la sistematización y la innovación de las prácticas didácticas, además, ofrece la posibilidad de incluir dimensiones, poco o hasta hoy no estudiadas referentes al aprendizaje y a la enseñanza, con suficiente amplitud y profundidad. Son ejemplos de estos temas; a) La caracterización de las concepciones y

preferencias educativo-didácticas del estudiantado, b) Las percepciones espontáneas de alumnos y docentes, c) El cambio conceptual de docentes y estudiantes y (págs. 3-4) d) La innovación en el terreno de la admón. de la educación, entre otros temas claves, para comprender los fenómenos didácticos.

En coincidencia con Tunnermann, B, C. (2008), un modelo educativo institucional general y unitario, implica a otros modelos que le son constitutivos; el modelo administrativo y el modelo pedagógico didáctico (98-104). Se señala, además, como lo hace Kaplun, M (1998) que los modelos didácticos tienen referentes múltiples en su práctica, y aunque teóricamente, son más coherentes e identitarios, su operación tiende a ser ecléctica; al integrar en su hacer elementos complementarios (no mutuamente excluyentes), procedentes de un número limitado de otros paradigmas (págs. 1-2). Debido al propósito del presente artículo se trabaja en el ámbito de la didáctica aplicada, focalizándose en la enseñanza y el aprendizaje como proceso indisoluble y unitario a nivel áulico. Es conveniente acotar que debido a que cada modelo didáctico se fundamenta en un modelo general de educación que lo incluye y en

una o varias teorías educativas comprensivas, existe una denominación un tanto imprecisa de los términos que se emplean para identificar los modelos didácticos específicos; sin embargo, la literatura especializada en Mayorga, F. M, y Madrid, V, D. (2010) señala y describe con términos similares, pero no exactos, como los modelos didácticos, más empleados los siguientes; a) El modelo didáctico tradicional, derivado del modelo educativo liberal, b) El modelo didáctico conductista, correspondiente al modelo educativo conductual, c) El modelo didáctico constructivista, desarrollado, inicialmente, a partir del Modelo educativo progresista social y d) El modelo didáctico dialógico significativo y empoderador, originado en el paradigma humanista y liberador (págs. 98 – 104) . Valga señalar, como se afirmó, anteriormente, que los nombres de los modelos son diversos, pero en esencia responden y se agrupan en los mencionados en este párrafo.

El modelo de clases - consultoría se ubica en los referentes teóricos de la modelación didáctica y de la consultoría simultáneamente; en la primera categoría encuentra sustento, porque los profesores la practican en sus labores docentes

diarias, en su afán por contribuir a que los estudiantes aprendan, más y mejor durante y después, del desarrollo de las clases y en la segunda, debido a que la consultoría aplicada al ámbito de la docencia se convierte en una alternativa metodológica optimizaste del aprendizaje educativo, centrado en el estudiante con todas las implicaciones anexas. En esta oportunidad las concepciones empleadas como referentes teóricos son polisémicas; sin embargo, en esta ocasión se recogen los elementos nomotéticos coincidentes de ambas, y es sobre ese andamiaje que se sistematiza la descripción y comprensión de la presente experiencia.

- La didáctica

En coincidencia con la concepción de Gallego, B. R. (2014), la didáctica es entendida como una rama científico pedagógica del campo de la educación, cuya finalidad esencial es el estudio, investigación y prescripción de normas docentes innovadoras con respecto al diseño y uso de ambientes educativos, estrategias, métodos, procedimientos, técnicas e insumos, todos constitutivos de los procesos de enseñanza-aprendizaje, formativos e instructivos, que le permiten tanto a las instituciones como a los

profesores, la obtención de éxitos educativos de la más alta calidad, y con niveles significativos de funcionalidad, eficacia y eficiencia. (305).

Cabe señalar que es en el ámbito de los procesos didácticos es en donde los estudiantes adquieren información, construyen y reconstruyen con su propio lenguaje interno el conocimiento, sus principios y valores, a partir de las experiencias e informaciones estudiadas en forma de objetivos y contenidos.

Existen diferentes tipos de didácticas, pero las que más se ajusta para sustentar el presente trabajo es la identificada como diferencial especial, como se expone en Significados. con (2014), debido a que entre sus características básicas están; a) Adecuarse a las particularidades contextuales y específicas del o de los grupos que se educan, b) Diseñar o seleccionar las estrategias docentes a la naturaleza de los contenidos en estudio, c) Adecuarse a la realidad existencial e integral de los educandos e d) Integrar la teoría con la práctica innovadora, crítica y reflexiva (págs. 1-3).

En este mismo tenor las clases consultoría contienen todos los elementos interrelacionados, tanto en significación

como en estructura y dinamismo que, prescribe la didáctica diferencial especial, estos elementos son; 1) Estructura teleológica o sea el conjunto de objetivos, debidamente, jerarquizados que se pretenden lograr, 2) Definición epistémico didáctica y axiológica, la que consiste en tener syllabus y planes de estudio elaborados, así como, establecidos los principios, valores, normas y actitudes que han de ser aprendidas por los estudiantes. El proceso se orienta a que los educandos sean autónomos y orientados al aprendizaje significativo e independiente, con fuertes convicciones éticas y morales 3) Corpus docente o profesor preparados al nivel de consultores y asesores con respecto al conocimiento de los temas y con gran sensibilidad humana hacia los estudiantes, 4) Estrategias, métodos, técnicas y recursos didácticos, unificados dinámicamente en la forma del ejercicio de la docencia, para que la enseñanza responda a la naturaleza de los alumnos, situacionalmente contextuados, 4) Recursos didácticos que le provean a los a los estudiantes los mejores contenidos científicos y técnicos, unificadores de la teoría y de la práctica, 5) Estrategias didácticas de clases consultorías. El docente, no es el centro del proceso de

aprendizaje, su desempeño consiste en brindar estrategias como consultor y asesor radial para que los estudiantes fortalezcan sus capacidades de aprendizaje, 6) Estrategias de evaluación sumativa y formativa de todo el proceso educativo y de los resultados objetivos y subjetivos del aprendizaje.

- La consultoría

En el marco de la didáctica diferencial especial la “consultoría educativa” encuentra su espacio contributivo, completando de esta manera la concepción de “clases consultorías. Este segundo término es tratado en el mismo tono en que es tratado por Nogueira, L. (págs. 1-5), siendo concebido como el proceso de empoderamiento cognitivo y emocional de los estudiantes, mediante el apoyo profesional experto (teórico – práctico), en este caso de él o de los docentes, para que los estudiantes conformen una comunidad de aprendizaje y tomen decisiones pertinentes y autónomas en el ámbito de sus proyectos, conquisten sus objetivos y experticias cognoscitivas, resuelvan los problemas enfrentados y produzcan y culminen con éxito sus proyectos de aprendizaje transformacional, en una

ambiente de educación colaborativa entre sí y con él o con los profesores asignados.

Cabe destacar que la mayoría de los componentes del hecho y proceso didáctico son los mismos o son muy parecidos a los elementos contenidos en las consultorías y viceversa, similitudes que facilitan la integración de esos componentes en ambas concepciones tanto en la teoría como en la práctica docente. Esa naturaleza complementaria permite dejar de enfatizar los factores ya mencionados en la didáctica, para destacar las fases o etapas que constituyen las consultorías y que a su vez pueden aplicarse en el campo de la didáctica diferencial y específica.

Tanto en el terreno de la didáctica como hoy en el de la consultoría y en el ámbito de las “clases consultorías” surge un imperativo y es el de empoderar a los estudiantes para que puedan aprender educativamente y en la perspectiva de la mejora continua. La concepción aquí planteada es bastante coincidente con la expresada en tichin, (2018); El empoderamiento es comprendido como un proceso educativo de refuerzo, mejoramiento, adquisición y dotación de capacidades y recursos intelectuales y

técnicos (pgs:2-3), así como, de fortalezas socio emocionales para generar cambios transformacionales autónomos en favor de una persona, de un grupo y hasta de una comunidad. El empoderamiento de los estudiantes los hace sentirse valiosos en sus posibilidades y fortalecidos en su autoestima y confianza, mejora su proactividad y motiva a la participación responsable y solidaria.

El empoderamiento con la asesoría y apoyo solidario del docente va instaurando una cultura que sobrepasa el individualismo y va demostrando que los seres humanos aprenden con mayor efectividad en ambientes colaborativos y de intercambio dialógico honesto y responsable. Esta situación de éxito y vencimiento constante de obstáculos demuestra de manera tangible la conveniencia de convertir el grupo de clases consultorías en una verdadera comunidad de aprendizaje en torno, circunstancialmente, de un proyecto específico de su interés. El empoderamiento educativo ocurre cuando se pasa de la dependencia a la interdependencia cooperativa y cuando cada estudiante asume el control de su proceso de aprendizaje de manera autónoma.

Las clases consultoría para que se desarrollen con efectividad requieren de la conformación de un ambiente de aprendizaje colaborativo o sea de una comunidad de inter aprendizaje, y operarse con base en las pautas de la didáctica diferencial y especial. Una comunidad de inter aprendizaje es aquella conformada por uno o varios grupos de profesionales y/o de estudiantes que aprenden juntos, compartiendo los mismos propósitos, herramientas, proyectos y valores educativos y de aprendizaje. He aquí una de las principales funciones del profesor consultor, crear una cultura de la solidaridad académica y humana con base en los principios de inclusión, diálogo, igualdad y fraternidad correspondida.

Las clases consultoría debido a su propia naturaleza favorecen el aprendizaje autónomo, proceso que implica la autodeterminación de una persona o grupo para definir por sí misma, pero en comunicación con los demás, sus intereses educativos y de aprendizaje, tomando la iniciativa para llevarlos a cabo, mediante el uso de estrategias cognitivas y meta cognitivas, debidamente organizadas. Un estudiante que ha logrado la autonomía en el aprendizaje, aprende, principalmente, por sí mismo, pero usa con efectividad los

recursos y oportunidades que para tales propósitos le provee su entorno, facultándose para aprender por sí mismo o en forma interactiva. Regularmente, quien es un estudiante autónomo ha adquirido conciencia de sus necesidades educativas y adquiere conocimientos estratégicos para avanzar hacia el éxito educacional. Está comprobado que los estudiantes se van convirtiendo en autónomos, por aproximaciones sucesivas y por las consultorías dirigidas a la independencia, negando en todo momento la sumisión, la obediencia acrítica y la dependencia paralizante.

- Clases consultorías

Las clases consultorías, son entendidas como procesos didácticos diferenciales y especiales, dirigidas a la producción de resultados concretos de aprendizaje significativo en el ámbito de un proyecto transformacional específico, cuyo propósito principal es el empoderamiento cognitivo y emocional participativo de los estudiantes, de tal manera que aprendan a tomar decisiones pertinentes, adquieran en forma autónoma los conocimientos formativos e instructivos y logren sus objetivos y resuelvan sus problemas teórico - prácticos en forma innovadora,

aprendiendo a aprender, en la perspectiva de la mejora continua.

- Propósitos inmediatos

Estas clases consultorías son una alternativa idónea cuando los docentes y los estudiantes, de común acuerdo, se proponen lograr:

A) El empoderamiento cognitivo y emocional de los educandos, de tal manera que puedan continuar aprendiendo en forma autónoma a lo largo de sus vidas.

B) La unificación de la instrucción y de la formación, fusión fundamentada en una cultura praxeológica de la moral, de la ciencia y de la solidaridad.

C) La integración de la teoría con la práctica y viceversa, de tal forma que ambas se refuercen de manera innovadora, en un proceso de mejoramiento mutuo e ilimitado. Los estudiantes aprenden a aprender de sus experiencias teorizadas y de la teoría llevada a la práctica, volviéndose productores y no solo consumidores de conocimientos.

D) Aprender a aprender en la perspectiva de la mejora continua, esto es producir conocimientos significativos, en el ámbito de proyectos transformacionales específicos y de interés de los estudiantes.

E) Formación de una cultura de aprendizaje autónomo, en el contexto de comunidades de aprendizaje cooperativo.

F) Reforzar una cultura educativa de inter aprendizaje y de aprovechamiento de los aportes de expertos asesores, recursos y oportunidades que ofrece el medio, para crear y desarrollar proyectos transformacionales.

G) Mejorar el rendimiento académico y el aprendizaje educativo de los estudiantes, mediante aproximaciones sucesivas integrales.

-Funciones principales

A). Empoderar a los estudiantes técnica y emocionalmente para educarse y aprender; el educando empoderado aprehenderá todo lo que sea de su auto interés y al mismo tiempo funcional, para avanzar en su proyecto personal de vida exitosa. El aprendizaje recae, verdaderamente, en los alumnos, convirtiéndose en aprendizaje, en tanto ellos incorporan lo aprehendido al ejercicio cotidiano de sus vidas.

B). Empoderar al docente como experto consultor dialógico. En esta perspectiva el profesor convierte el proceso educativo en cooperativo, y se aleja de la repetición impositiva de lo que el estudiante ya sabe

o domina, para contribuir a resolver los obstáculos emocionales, técnicos y didácticos que enfrentan sus pupilos. El docente se convierte en gestor de la satisfacción de necesidades, en resolutor de los problemas de aprendizaje de los educandos y en el diseñador de ambientes y materiales de autoaprendizaje.

C) Establecer una cultura áulica de auto y socio aprendizaje, convirtiendo a cada estudiante en proyecto de sí y para sí mismo con responsabilidad social, en la perspectiva de la mejora continua autónoma.

D). Apoyar a la institución educativa en la transformación de su modelo pedagógico y administrativo, para que, superando el asistencialismo didáctico, lo convierta en prácticas dialógicas, de autosuperación cooperativa y de grupos de aprendizaje, en la perspectiva de la mejora continua contextualizada, tanto de estudiantes como de docentes y administradores.

- Características y actuaciones

El perfil enfático de las clases consultorías es el que se describe en los atributos siguientes:

1.- Clases versátiles y diferenciales que, pueden trabajarse con estudiantes diversos y desde la educación primaria hasta postgrados universitarios.

2. Clases empoderadoras y participativas específicas. Todos los estudiantes antes de participar con el profesor tienen que haber estudiado de manera efectiva los recursos didácticos portadores de los contenidos que hayan decidido aprender. Los estudiantes no participan en las clases para recibir conocimientos de manera pasiva, sino, para resolver en forma colaborativa; dudas, corregir y profundizar explicaciones, resolver problemas de interpretación y de aplicación multicontextual y/o discutir sobre alternativas innovadoras y creativas en sus propios contextos de vida.

3. Clases propositivas. Los estudiantes elaboran avances de sus proyectos por escrito; el profesor los evalúa, los retorna para su corrección o mejoramiento, se vuelven a revisar, se mejoran y luego se dan por aceptados, y solo entonces, se puede continuar con la producción de otros avances.

4. Clases significativas. Se estudia y se producen soluciones técnicas y/o

científicas en forma simultánea en cada avance del proyecto en construcción.

5. Clases disciplinadoras. La entrega de resultados y productos ocurre en tiempos, previamente acordados y de acuerdo a protocolos internacionales o a pautas consensadas en clase. El irrespeto a los acuerdos colectivos de tiempo y forma tiene implicaciones en la valoración del comportamiento personal y de los productos alcanzados.

6. Clases praxeológicas. Implican el dominio de la teoría, la aplicación transformadora y la práctica de valores y principios éticos contextualizados.

- Etapas principales

1.- Preparatoria y planificación. Esta etapa implica acciones como las siguientes:

- a) Descripción interpretativa del contexto en donde se llevará a cabo la consultoría, en este caso la escuela, colegio, centro o universidad.
- b) Descripción y conocimiento detallado de la institución, del proyecto específico y del personal que participará como colaborador (contraparte) en la consultoría. En este caso sería el grado, el nivel, la facultad y/o el departamento.

- c) Diagnóstico de las necesidades y problemas que se desean resolver con el capital cognitivo y práctico del grupo o del consultor. El propósito de toda consultoría es la de empoderar con saberes prácticos y teóricos a los participantes, para que adquieran los conocimientos suficientes para resolver sus problemas, aun cuando el consultor se haya marchado.

- d) Diseño y establecimiento del plan de acción (plan didáctico y programación), enmarcado en el tiempo.

2.- Ejecución o implementación.

- e).- Socialización y legitimación del plan didáctico con los estudiantes

- d).- Desarrollo o implementación del plan

-3. Evaluación y seguimiento

- e) Evaluación sumativa y formativa del desarrollo del plan.

- f) Reporte de calificaciones a la instancia correspondiente.

- g) Presentación del informe final ante las autoridades correspondientes.

- h) Sugerencias de enlace con cursos subsiguientes del plan de estudios.

Perspectiva teórica específica

La perspectiva teórico – metodológica asumida, parte de reconocer que toda institución educativa está conformada por un modelo administrativo y por un modelo educativo o pedagógico y este último a su vez se concreta en un modelo didáctico alternativo e identitario, que en esta oportunidad es identificado como didáctica fenomenológica en tanto que, hace énfasis en las experiencias contextualizadas, percibidas y compartidas por los actores participantes del fenómeno educativo en estudio (clases consultoría). Se trata, con esta concepción de contribuir a la superación de las discrepancias entre teoría y práctica didáctica, contradicción enfatizada desde un poco antes de mediados del siglo pasado, cuando aparecieron las obras de Pablo Freire. Los procesos y hechos didácticos siguen siendo tradicionales, debido a que la problemática se ha enfocado, equivocadamente; se ha venido considerando al docente como el factor determinante del tradicionalismo, dejando a un lado del análisis las condiciones institucionales que fuerzan tal continuidad y que superan la voluntad de los docentes.

Si, verdaderamente se desea abandonar el tradicionalismo pedagógico y asumir la horizontalidad dialógica entre docentes y estudiantes, es indispensable empoderar a ambos, y no empoderar a los estudiantes en detrimento de sus profesores. El fenómeno del autoritarismo educativo y académico continuará si en el encuentro entre profesores y alumnos persiste la ignorancia debilitante de los educandos vrs la dotación anticipada de conocimientos del docente. Se puede afirmar que entre muy desiguales, en información y conocimientos, automáticamente no hay diálogo constructivo y crítico; lo que existe es monólogo autoritario, muy a pesar de la voluntad de ambos actores, pero si la institución prepara el ambiente psicosocial y empodera a los más débiles, entonces, el dialogo y la relación horizontal se hará posible, y a partir de ahí todo irá cambiando, didácticamente, mediante aproximaciones sucesivas.

Para el empoderamiento académico - cognitivo de los alumnos se hace indispensable la construcción paulatina de un proyecto motivador concreto, en donde cada estudiante y el grupo (comunidad de aprendizaje) articulen sus aprendizajes y sus respectivas producciones, haciendo que la educación se constituya en práctica

vital, funcional y pertinente, dando respuesta a las necesidades y a la resolución de problemas reales y contextualizados del desarrollo y éxito de los educandos. Los objetivos del hacer educativo y los materiales portadores de los contenidos, con sus respectivas guías de trabajo y producción de resultados concretos (autoestudio), que serán integrados al proyecto final deben ser proveídos con suficiente anticipación; luego lo producido le será enviado al docente para su revisión y luego retornado enviado a los estudiantes para su mejoramiento o para continuar con otro ciclo de estudio producción. Es en este proceso donde aparece el rol radial y consultor del docente (estar para el estudiante siempre que el primero se lo demande), para contribuir a resolver las dificultades que enfrentan sus pupilos en el aquí y ahora respectivo. Al finalizar cada ciclo con uno o más productos académicos, el profesor emite una evaluación dirigida a cada estudiante, dicha evaluación es acumulativa y conocida por el alumno, y conformará parte de la evaluación final.

El proceso didáctico de las clases consultoría empodera simultáneamente a profesores y estudiantes, quienes son parte

integrativa del proceso educativo dialógico y horizontal, produciendo auto y socio didactas críticos y con iniciativa propia, aptos para educarse por si mismos o en comunidades de aprendizaje y con una auto estima alta, habiendo convertido su vida en su propio proyecto de mejoramiento educativo contextualizado, pertinente y de calidad.

Metodología

En este trabajo se concibe como metodología al proceso de toma de decisiones técnicas que tiene como propósito la ex cogitación, la selección y articulación organizada (teoría práctica) de principios, estrategias, procedimientos, acciones y recursos didácticos idóneos, para llevar al mundo de la práctica cotidiana el hacer transformador de las clases consultorías. Vale aclarar que por motivos de comunicación se presenta un accionar lineal y concatenado, pero una vez efectuado el primer ciclo, se rompe la dinámica lineal y el accionar se vuelve iterativo y recursivo.

- Principios metódicos de las clases consultoría

Las clases consultorías tienen la posibilidad de motivar a los educandos para mejorar sus aprendizajes cuantitativa y cualitativamente, así como, la producción de resultados académicos exitosos, cuando se sienten empoderados y asesorados con efectividad, mientras aprenden produciendo en el contexto de un proyecto transformacional específico de su interés. El aprendizaje educativo estudiantil se mejorará, por aproximaciones sucesivas si, los docentes consultores proveen y comparten con los educandos las siguientes acciones:

1.Orientación académica para definir el para qué, el qué, el cómo y los criterios de calidad mediante los cuales se evaluarán los productos y el comportamiento de los actores del proceso de aprendizaje educativo, particularmente, el de los alumnos.

2.Dotación por parte del profesor consultor de los recursos didácticos portadores de contenidos de alta calidad, para el respectivo estudio autónomo por parte de los estudiantes; dichos recursos didácticos deben de estar acompañados

con guías de autoestudio y las respectivas pautas de evaluación.

3.Elaboración de reportes comprensivos de las lecturas estudio, por parte de los estudiantes. El profesor consultor tiene que tener la supervisión y el control del proceso de estudio de cada estudiante.

4.Producción de trabajos escritos relativos al avance del proyecto transformacional en construcción.

5.Socialización de la producción académica individual y/o subgrupal.

6.Revisión de los productos académicos por parte del profesor consultor y la comunicación inmediata a los interesados para su mejoramiento.

7.Desarrollo de clases interactivas de consultoría entre profesores y estudiantes para resolver dudas, profundizar explicaciones, corregir desviaciones, realizar prácticas, mejorar la calidad de los avances producidos del proyecto y motivar emocionalmente a los participantes (evaluación formativa), así como, acordar la realización de nuevas producciones académicas.

8. La evaluación tiene que darse por cada uno de los ciclos de aprendizaje al completar el logro de cada objetivo, el

aprendizaje de cada contenido y la finalización de la actividad académica o proyecto.

9. Reporte de calificaciones y valoraciones finales por parte del profesor ante las instancias institucionales correspondientes.

En síntesis, el enfoque metodológico de las clases consultorías está conformado por las decisiones y acciones siguientes:

A) Los encuentros entre el profesor - consultor y los estudiantes se caracterizan por ser consultivos, dialógicos y participativos, haciendo del aprendizaje un resultado híbrido.

B) El aprendizaje estudiantil es significativo, crítico y funcional, ocurriendo en la conformación paulatina de un determinado proyecto transformacional del interés de los educandos.

C) El aprendizaje es funcional y tiene aplicación inmediata, orientándose a la resolución de problemas y satisfacción de necesidades académicas y emocionales.

D) El aprendizaje empoderador es central en la definición del estudiante como un ser capaz de lograr objetivos de diferentes

niveles de complejidad por sí mismo y en grupo.

E) Cada estudiante aprende y enriquece sus aprendizajes en el ámbito motivante de una comunidad de aprendizaje educativo solidario.

F) El auto estudio es la estrategia central del proceso de aprendizaje significativo, crítico y empoderante, facilitando pasar de la dependencia a la interdependencia.

G) El proceso instructivo y formativo es cíclico; no sigue un orden lineal específico y es unificador de la teoría y de la práctica al interior de un proyecto transformacional (praxis), además, integra; el estudio teórico autodirigido, la producción práctica de resultados académicos y la mejora cualitativa mediante la evaluación sumativa y formativa.

H) Los conocimientos adquiridos y producidos son contextualizados (ideográficos) y no, únicamente, universales (nomotéticos).

- práctica de las clases consultorías (un caso)

Era un día lunes cuando fui convocado a una reunión de trabajo para dialogar sobre la posibilidad de impartir un curso sobre “metodología de la investigación en el

campo de la educación”. La oferta para la realización de esta actividad académica fue aceptada por el profesor - consultor y luego se pasó a la especificación de los términos académico - institucionales que tenían que respetarse, obligatoriamente, durante el desarrollo del curso en cuestión. Luego de conocer y aceptar las condiciones

organizacionales, se pasó a efectuar la caracterización básica del contexto institucional, del curso en particular y del perfil general de los estudiantes. Se entró al inicio de la fase denominada:

1.- Caracterización del contexto institucional y perfil estudiantil básico

La caracterización del contexto organizacional incluyó la revisión inicial de documentos oficiales, la realización de algunas entrevistas de funcionarios y de profesores en ejercicio. En ningún momento esta actividad puede ser considerada una actividad formal de investigación, fue solo un proceso informativo y de ubicación inicial del docente en el ámbito universitario. El resultado fue la obtención de una visión panorámica de la institución y de la licenciatura en donde se impartió el curso.

Ejemplos de las actividades llevadas a cabo:

-Institución: Universidad Nacional (muy conocida por el profesor consultor (P.C.).

-Nombre del curso: Metodología de la investigación Educativa.

-Nivel del curso: Licenciatura. Último curso del plan de estudios con la finalidad de elaborar y presentar tesis de grado, en el siguiente ciclo de estudios.

-Documentos formal para la planificación didáctica: Syllabus.

-Horario de clases: 5:00 pm a 7:00 pm, el día lunes y viernes de cada semana.

-Modalidad: Educación virtual. Los estudiantes tienen escasa experiencia en educación virtual.

-Plataforma de comunicación y grabación de clases: Meet, para el trabajo grupal y subgrupal. Whatsapp, para las consultorías personalizadas.

-Legalidad: El profesor para dar clases a nivel de licenciatura debe poseer como mínimo el mismo grado. La institución garantiza la libertad académica de los docentes.

-Ambiente global: Tensión emocional y crisis de salud generalizada, por la

presencia de la pandemia del COVID-19. La institución ha tenido que cambiar la modalidad educativa presencial e instaurar aceleradamente la modalidad virtual, con el objeto de garantizar la salud de profesores y estudiantes.

En cuanto al perfil grupal de los estudiantes, se destacaron los elementos siguientes:

-Número de estudiantes: 25. Mujeres 52% y hombres 48%.

-Procedencia de los estudiantes: Un 60% reside en una ciudad grande y el 40% están ubicados en pequeñas poblaciones y áreas rurales.

-Nivel de ingresos: De bajos y medios ingresos económicos

-Situación laboral: El 31% se dedican a trabajar, principalmente en negocios familiares.

-Acceso a internet: El 100% de los estudiantes cuentan con computadoras y teléfonos "inteligentes". El curso se impartirá en los meses, más intensos del invierno (época lluviosa) y ocurren interrupciones constantes de energía eléctrica y caídas del internet. La conectividad de la red de internet limitada

y por lo mismo es necesario apagar la cámara de video, dejando activo el audio.

-Historial académico: Ponderados como de rendimiento académico medio (79%) y muy bueno (21%).

-Experiencia previa de los estudiantes en investigación: Todos tienen nociones generales sobre investigación en el campo educativo y ocho estudiantes manifiestan tener experiencias como auxiliares de investigación.

-Interés en la investigación educativa: Muy baja y con frustraciones activas debido a experiencias negativas previas.

-Revisión de trabajos escritos de los estudiantes: Casi la totalidad de los trabajos revisados mostraron profundos problemas de sistematicidad, redacción y ortografía, así como, en el uso de referencias, (ausencia del uso del APA, Chicago o Vancouver). Pareció deficitaria la aplicación de conocimientos instrumentales o sea de aquellos saberes que sirven para adquirir, más conocimientos.

2.- Planificación y organización didáctica participativa (negociada).

Durante el contacto con las autoridades universitarias se acordó que todo el trabajo

académico didáctico, que no violentara las disposiciones institucionales, podía ser acordado entre el profesor consultor y los estudiantes, para adecuar la curricula del curso al contexto e intereses consensados con los participantes. Ejemplo: Horarios, calendario, duración y frecuencia de las clases. Cuando por razones climáticas fuera imposible la realización de las clases, automáticamente, se pasaban al día siguiente y así, sucesivamente. Durante esta fase las actividades que se realizaron fueron las que se enuncia a continuación:

-Presentación del profesor consultor ante el grupo de alumnos, por parte de la autoridad correspondiente. En esa oportunidad se expuso una síntesis del curriculum vitae del docente.

-Breve presentación de cada estudiante con el profesor, destacando nombre, procedencia y tres expectativas con respecto al curso. Además, de señalar si poseían computadora o un teléfono apropiado para tomar las clases.

-El profesor manifiesta ante el grupo como se propone trabajar con ellos, manifestando que vino a servir al grupo con confianza, disciplina, ética, profesionalidad y sensibilidad humana. Propone y explicita que guiados por los

principios de fraternidad solidaria, igualdad y participatividad con justicia es necesario hacer un contrato colectivo de estudio, trabajo y producción de resultados académicos, en el ámbito de un proyecto transformador; su propio proyecto de investigación para tesis. Enfatiza que los estudiantes pueden aportar sus experiencias, conocimientos, criterios, ideas y sugerencias con respeto al grupo, buena intención e incluso disentir sin agresiones, pero con fundamentos claros tanto el para qué, qué y cómo del curso. El grupo, se sorprende, gratamente, y acepta, mientras tanto comenta las diferencias entre este modo de trabajar y otras alternativas, empleadas en experiencias anteriores.

-El profesor consultor expone ante los estudiantes el programa didáctico del curso con todos los elementos correspondientes, pedagógicamente, y les solicita que lo modifiquen de acuerdo a sus intereses y posibilidades. Ocurre una alta participación, comentando la aceptación del curso en todas y cada una de sus partes, pero sugieren que se tenga flexibilidad en

cuanto al ritmo de avance del mismo y del proyecto de investigación, afirmando que las modificaciones se harán en la medida que la práctica lo vaya demandando. Sugieren que al inicio sea lento, mientras se acostumbren a la modalidad (virtual) y a la forma del trabajo, además, deseaban tener pocos, pero excelentes materiales de estudio y que la evaluación se haga de acuerdo a los criterios de calidad de los avances escritos, principalmente. Aquellas sugerencias son atendidas de inmediato y unidos, estudiantes y profesor cambian la programación. El proceso de la clase consultoría, empieza siendo un híbrido alcanzado por la universidad, el profesor consultor y los propios estudiantes.

-Con la coordinación del docente consultor se pasó al análisis y planteamiento de los problemas que enfrentaban los educandos desde aquel momento, en adelante, y de manera inmediata. Las soluciones se plantearon en forma participativa.

Ejemplos de problemas jerarquizados y de las soluciones respectivas:

PROBLEMAS	SOLUCIONES
-Posibilidad de contagiarse del COVID-19 (COMPROBADO).	-Todo el grupo funcionará como una red de comunicación y apoyo. En caso de enfermedad se avisará a todo el grupo y a la universidad para ayudar a cada estudiante.
-Cortes de energía.	-Grabación de la clase en Meet y disponibilidad inmediata de la misma. -El profesor consultor, cuando se enfrente el caso, daría las instrucciones de espera o cancelación de la interactividad. El seguiría con la clase hasta terminarla y luego hacerla disponible para todos. Quienes pudieran estar presentes (por la red) seguirían en la clase.
-Caídas de la red (internet)	-Solución similar a la anterior. Profesor y estudiantes se comunicaron de inmediato por Whatsapp.
-Envío de archivos pesados.	-Se enviaron partes y luego se avisó al o a los destinatarios
-Diversidad de problemas psicológicos y familiares.	-Diálogos con el docente consultor y luego, si era pertinente entre estudiantes.
-Problemas académicos relacionados con el curso.	-Asesorías personalizadas por whatsaaps con cada estudiante, al instante.
-Problemas de adaptación a la modalidad virtual.	-Cada encuentro profesor consultor y estudiantes tiene que ser una clase consultoría. El estudiante tiene que haber estudiado muy bien los materiales de auto estudio de la clase, presentar la síntesis crítica de ese estudio y haber producido avance escrito de su proyecto y entonces y solo entonces en la clase(resolver en la interacción virtual) problemas teórico-metodológicos, de comprensión de aplicación y todos los que se deseen resolver.

-Durante el intercambio de ideas sobre los problemas y soluciones emergieron problemas que no podían solucionarse en

el ámbito del curso y se planteó con franqueza que resolverlos estaba fuera del alcance. El planteamiento fue comprendido por todos, sabiendo que la actuación colectiva tenía límites en sus alcances.

-Antes de dar por terminada la sesión de trabajo, de igual manera que en la clase anterior, se asignaron los materiales de auto estudio, sin ningún costo económico para los estudiantes, los criterios para realizar el reporte de su lectura crítica y a su vez la estructura, enfoque, estilo y criterios de evaluación del primer avance de la formulación de su proyecto de investigación el cual, se iría realizando en forma individual o por duplas. De manera simultánea se atendieron sugerencias de los estudiantes y se incorporaron en las acciones por llevarse a cabo.

- Implementación de las clases consultoría
Las clases consultoría, siguieron regularmente el proceso siguiente:

Motivación inicial

-Cada clase consultoría iniciaba con un saludo motivador por parte del docente consultor, pero luego se le encargó a cada estudiante o a una dupla de los mismos dirigir el saludo a sus compañeros y al

docente. Con frecuencia los alumnos contaban anécdotas cortas dirigidas a ejemplificar el valor del contenido del curso, ya estudiado o por estudiar.

-Luego el docente consultor preguntaba como estaban los educandos y sus familias (material y emocionalmente), con el objeto de fomentar la solidaridad en cada uno de ellos.

- A continuación, el docente consultor hacía la conexión académica y formativa entre la clase anterior y la presente. En ese momento todos los estudiantes tenían que ubicar en el programa del curso la ubicación actual, la pasada y la futura.

- Después, se definía un secretario relator para hacer un resumen de la clase consultoría presente, la síntesis de esta memoria se compartía con todos los estudiantes un día después, de la sesión de trabajo; a esos estudiantes voluntarios se les nombró como cronistas didácticos.

Contextualización didáctica

-El docente o un estudiante, asesorado por el profesor, ubicaba la importancia y la trascendencia de los productos elaborados por los estudiantes para la conformación de sus proyectos investigativos y luego se pasó a la puntualización de las

dificultades, dudas, correcciones, reflexiones, contradicciones y a fundamentar el por qué, ese conocimiento se construía de X o Y forma.

-El docente consultor leía con los estudiantes los objetivos que se iban a lograr en esa clase. Acto seguido se estudiaba la correspondencia entre objetivos, contenidos, estrategia de trabajo, tiempos y evaluación. Una vez acordados los criterios de trabajo, los mismos estudiantes empezaban a solicitar que se empezará el intercambio y que iniciará la consultoría. Luego de cada respuesta dada por el profesor ante los planteamientos e interrogantes de los estudiantes, siempre se les preguntaba si estaba respondida y si quedaban satisfechos con las respuestas. Cuando un alumno contestaba en forma dubitativa, el docente le invitaba a cuestionar, más hasta quedar claro y satisfecho.

Adquisición de los contenidos

En este momento del proceso los estudiantes adquirirían los nuevos saberes y experiencias

-Estudio de los materiales de autoestudio. Al inicio del curso el docente le entregó a cada estudiante tanto el programa didáctico como la totalidad de los

materiales portadores de los contenidos, consecuentemente, se señaló para la clase en acción, la porción que era obligatorio estudiar.

-Con tres días, antes de cada clase, se entregaba el reporte de la lectura estudio efectuada.

-Con un día de anticipación se le hacía llegar por escrito, al correo electrónico del docente, el avance del proyecto de investigación.

-El docente consultor devolvía revisados ambos documentos, el mismo día de la clase, por la mañana.

-El docente invitaba a los estudiantes a que hicieran sus cuestionamientos y dificultades, luego los agrupaba por categorías y compartía con los estudiantes las fortalezas de sus trabajos y luego los elementos que tenían que mejorar. Las respuestas las agrupaba en el orden estructural del desarrollo de las lecturas y de los avances del proyecto de investigación. Al final de cada intervención hacía pausas e invitaba a los estudiantes a profundizar en las síntesis y análisis temático, sin dejar de consultar si quedaban satisfechos.

-Luego se menciona el nombre de los proyectos de investigación y se señalan puntualmente los elementos que se necesita mejorar y como. En este caso los estudiantes basados en las lecturas hacen preguntas, objetan y resuelven obstáculos.

-El profesor consultor desarrolla una exposición técnica englobadora que va más allá de las lecturas y que ofrece experiencias prácticas y le da sentido transformador a los saberes de los estudiantes, debido a que no solo enfatiza el qué, sino también el para qué y el cómo.

Fijación de los aprendizajes

En este momento del proceso del desarrollo de la clase consultoría los estudiantes:

-Ejercitan lo aprendido con las lecturas, con el intercambio de experiencias entre si y con el profesor, además, de las recomendaciones aprehendidas en las consultorías personalizadas a través de Whatsaap.

-El profesor ejemplifica, por ejemplo, como se plantea un problema de investigación, tanto en la alternativa afirmativa como en la interrogativa, en al ámbito diverso de la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta. Se

motiva a los estudiantes a que pregunten, planteen interrogantes, dudas, contradicciones y hasta otras alternativas de formulación de problemáticas posibles de investigar.

-Cada estudiante elabora de manera sucinta el planteamiento de problemas de investigación en el contexto de cada paradigma investigativo, siguiendo el orden siguiente; primero los de carácter cuantitativo, segundo los cualitativos y tercero los mixtos. Todos los planteamientos tienen que hacerlos siguiendo las recomendaciones técnicas estudiadas, para cada caso. Luego en el intercambio de experiencias, se dialoga sobre los aciertos, desaciertos, adecuaciones, correcciones y mejoramientos necesarios, tanto de fondo como de forma.

-Todos los alumnos en los días posteriores a la clase construirán con base en las normas establecidas la formulación del problema de investigación de su propio proyecto investigativo, según el paradigma elegido para su realización. Todo este trabajo lo hicieron y lo continuarán haciendo con los materiales de lectura y consulta, abiertos y disponibles, además, pueden libremente